**Программы деятельности**

**краевой апробационной площадки**

**по реализации ФГОС основного общего образования**

**/апрель 2019 – декабрь 2020 г./**

1. **Апробационная площадка**

МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Адрес: г. Пермь, ул. Старцева, 9

Контактный телефон – 8(342)266-69-67

e-mail: [shkola135@obrazovanie.perm.ru](mailto:shkola135@obrazovanie.perm.ru)

1. **ФИО, должность, место работы авторов программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Место работы** | **Должность** |
| **1** | Куляпин А. С. | МАОУ «СОШ №135» | директор школы |
| **2** | Буянова А. Г. | МАОУ «СОШ №135» | зам. директора по ВР |
| **3** | Костарева Т. В. | МАОУ «СОШ №135» | зам директора по ОО «Технология» |

1. **Тема апробационной деятельности площадки**

«Тьюторское сопровождение индивидуализации учащихся основной школы в «Школьном университете самоопределения»

1. **Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения**   
   (1-3 предложения).

Проект направлен на реализацию «Программы развития МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», способствует развитию процессов индивидуализации в расширяющемся образовательном пространстве. Проект создает условия для насыщенной рефлексивно-проектной среды, позволяющей обучающимся основной школы сформулировать собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, увидеть в настоящем очертания собственного будущего и приступить к проектированию ИОП.

Благодаря реализации проекта повышается роль обучающихся как субъектов образовательного процесса.

**Приложение №1**

1. **Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» по теме**

**«Тьюторское сопровождение школьников, склонных к техническому творчеству»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Конкретизированный образовательный результат (ОР)** | **Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ)** | **Формат КМ, кол-во часов** | **Статус\* КМ по оценке ОР** | **Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*)** | **Сроки реализации практик** | **Статус \* практики** | **Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных)** |
| 5-9 классы | Умение проектировать | Март  2018 | Конкурс«Юные техники и изобретатели Пермского края»6 часов | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. | Детско-взрослые проекты, учебные ситуации на уроках, игры | 2014-2018 г. | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. Защищена на II межрегиональном семинаре «День тьютора в Удмуртской республике» | <http://school135.ru/news/1311-yunye-tekhniki-i-izobretateli-permskogo-kraya.html> |
| 9-11 классы | Навык сотрудничества в команде | Декабрь 2017 | **Соревнования**  Первенство Пермского края по робототехнике  6 часов | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. | Детско-взрослые проекты, игры, учебные ситуации на уроках |  | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. Защищена на II межрегиональном семинаре «День тьютора в Удмуртской республике» | <http://school135.ru/news/1176-pervenstvo-permskogo-kraya-po-robototekhnike-2017.html> |
| 10-11 классы | Сформированная ИКТ- компетенция | Апрель 2017 | **Олимпиада** Региональный этап Всероссийской олимпиады по робототехнике  4 часа | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. | Учебные ситуации на уроках, детско-взрослые проекты | 2014-2018 г. | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. Защищена на II межрегиональном семинаре «День тьютора в Удмуртской республике» | <http://school135.ru/news/986-sosh-135-na-regionalnom-etape-vserossijskoj-olimpiady-po-robototekhnike.html> |
| 4, 10,11 классы | Навык моделирование | 7-9 марта 2018 г. | **Всероссийский фестиваль "Робофест» 2018",**  10 часов | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. | Детско-взрослые проекты, краткосрочные курсы, учебные ситуации на уроках | 2014-2018 г. | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. Защищена на II межрегиональном семинаре «День тьютора в Удмуртской республике» | <http://school135.ru/news/1271-pobeda-nashikh-robototekhnikov-v-moskve.html> |
| 4, 10,11 классы | Навык творческого конструирования | 18 февраля 2017г. | **Окружной молодежный робототехнический фестиваль** «Робофест Урал»  4 часа | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. | Учебные ситуации на уроках, игры,  краткосрочные курсы | 2014-2018 г. | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. Защищена на II межрегиональном семинаре «День тьютора в Удмуртской республике» | <http://school135.ru/news/890-nashi-itogi-okruzhnogo-molodezhnogo-robototekhnicheskogo-festivalya-robofest-ural.html> |
| 4, 10,11 классы | Навык организации защиты изготовленного продукта | 17 декабря 2016 г. | **Конференция**  «Техноинтеллект - 2016» | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. | Детско-взрослые проекты, краткосрочные курсы, учебные ситуации на уроках. | 2014-2018 г. | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется. Защищена на II межрегиональном семинаре «День тьютора в Удмуртской республике» | <http://school135.ru/news/797-tekhnointellekt-2016.html> |

**Сокращения**: КМ – контрольное мероприятие, ОР – образовательный результат

\* **Статус**:

* разработано, есть дидактика, апробировано, используется,
* разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется,
* разработано, но не апробировано,
* планируется апробировать чужое,
* апробировано, используется чужое,
* необходимо разработать

\*\***Формат** – форма (Например, формат КМ – игра, конкурс, контрольная работа, олимпиада и т.д., формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках по … предметам, краткосрочный курс, интенсив, игра, образовательный детско-взрослый проект, другое

1. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные результаты** | **Необходимость** |
| 1 | Умение делать осознанный рациональный выбор образовательной и жизненной траектории, формулировать профессиональные замыслы | Все перечисленные образовательные результаты соответствуют требованиям  ФГОС |
| 2 | Навык проектирования образовательной, профессиональной и жизненной карьер:  Навык целеполагания и планирования  Нацеленность на достижение результата  Умение выбирать правильный способ достижения результата  Направленность на создание продукта |
| 3 | Учебное сотрудничество |
| 4 | Умение организовать рефлексивную деятельность, в том числе саморефлексию |

1. **Предмет(ы) апробации**

Элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др., краткое описание предметов апробации в 2019 – 2020 гг.

Предметом апробации – является  **тьюторское сопровождение** процессов:

* Выбора
* Целеполагания
* Проектирования образовательных, профессиональных и жизненных траекторий
* Рефлексивной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Средства достижения (механизмы)** |
|  | Актуализация образовательной и жизненной проблемной ситуации. |
|  | Создание пространства выбора (интересов, профессиональных предпочтений). |
|  | Моделирование ситуации будущего в условиях школьного пространства в реальном времени. |
|  | Определение игровых правил и условий образовательной программы. |
|  | Запуск курсов по выбору. |
|  | Проектирование тьюторантами образовательной и жизненной карьер. |
|  | Публичное предъявление продуктов образовательного проекта (предъявление образа будущего) |
|  | Использование балло-рейтинговой системы оценивания индивидуального продвижения. |
|  | Создание условий для организации рефлексивной деятельности, в том числе саморефлексии |

1. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности**

Разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Педагогические (тьюторские) продукты** | **Конечный период получения** |
|  | Положение о тьюторском сопровождении учащихся основной школы | Июнь 2019 |
|  | Программа «Школьный университет самоопределения» | Сентябрь 2019 |
|  | Программа тьюториалов (факультетов школьного университета самоопределения) | Сентябрь 2019 |
|  | План работы по реализации программы и комментарии к плану | Ноябрь 2019 |
|  | Программы курсов по выбору | Январь 2020 |
|  | Дневник тьютора курсов | Июнь 2020 |
|  | Разработки тьюториалов (тьюторских часов) | Октябрь 2020 |
|  | Статья, обобщающая опыт работы по реализации проекта | Декабрь 2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Продукты обучающихся (тьюторантов)** | **Конечный период получения** |
|  | Творческая продукт «Стрела Жизни» | Сентябрь 2019 |
|  | Стендовая работа «Выпускная работа бакалавра» | Декабрь 2019 |
|  | Индивидуальная Образовательная Программа | Декабрь 2020 |
|  | Портфолио девятиклассника | Сентябрь 2020 |
|  | Рефлексивные эссе тьюторантов | Ноябрь 2020 |

1. **Масштаб апробации**

(количество педагогов; параллели, классы, в которых происходит апробация, предметы – если апробация происходит в учебном процессе; количество учащихся)

В апробации принимают участие обучающиеся двух параллелей основной школы: 8-ых и 9-ых классы (всего 9 классов). Общее количество обучающихся 225 человек.

В апробации занято от 8 до 16 педагогов – тьюторов.

В программе «Школьный университет самоопределения» представлены программы 8-и тьюториалов и 10 - 16 программ курсов по выбору.

.

1. **Система оценивания ожидаемых результатов,**   
    в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| 1. | 100 % тьюторантов актуализируют вопрос выбора дальнейшего образовательного маршрута и профессионального самоопределения. | Балло-рейтинговая система оценивания коммуникативной активности во время тьюториалов. |
| 2. | 100 % тьюторантов получат представление о современном рынке труда, многообразии профессионального выбора. | Балло-рейтинговая система оценивания коммуникативной активности во время тьюториалов. |
| 3. | 90 % тьюторантов повысят свою мотивацию к вопросу жизненного и профессионального самоопределения. | Балло-рейтинговая система оценивания коммуникативной активности во время тьюториалов. |
| 4. | 80% тьюторантов приобретут опыт публичного выступления, последовательной аргументации, конструктивной критики. | Опыт публичного выступления во время тьюториалов.  Балло –рейтинговая система оценивания |
| 5. | 75% тьюторантов приступят к формированию компетентности осознанного рационального выбора образовательной, жизненной, профессиональной траектории и приступят к ее проектированию | Разработка творческого продукта «Стрела моей жизни»  Балло-рейтинговая система оценивания продукта |
| 6. | 75% тьюторантов приступят к формированию навыков целеполагания, планирования, саморегулирования и рефлексивной деятельности. | Балло-рейтинговая система оценивания коммуникативной активности во время тьюториалов. |
| 7. | 50% учащихся разработают свои индивидуальные проекты - «Выпускную работу бакалавров» | Балло – рейтинговая система оценивания стендовой защиты выпускных работ. |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона**

С кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность) и в каких формах т.д.

Научно-методическое руководство проектом осуществляет – Доктор педагогических наук, профессор Косолапова Лариса Александровна.

Реализация проекта будет проходить при методическом сопровождении руководителя Пермского Регионального отделения МТА Тюминой Марины Владимировны.

Консультационную поддержку оказывает старший научный сотрудник Института Развития Образования Пермского Края Таизова Ольга Сергеевна

Организационную поддержку проекта оказывает руководитель общественной организации

«Поколение Будущего» Боринских Полина Александровна

**12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности** (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия** |
| 1.Тьюториал по целеполаганию | Региональный | **Содержание:**  Открытый тьюториал по предъявлению опыта сотрудничества тьютора и тьюторанта, направленного на поиск смыслов своего выбора и для формирования компетенции целеполагания.  **Результат:** зафиксированные тьюторантами жизненные смыслы (приоритеты) и цели. | Первая декада февраля 2019 | Институт Развития Образования Пермского Края  Пермское Региональное отделение МТА |
| 2.Образовательная сессия «Мое ПРОдвижение:смыслы. цели, задачи» | Региональный | **Содержание:** Экзаменационная сессия, в ходе которой обучающиеся применяют осмысленную ранее на тьюториалах информацию, в решении реальных задач в игровой форме.  **Результат:**  Умение формулировать цели и задачи | Вторая декада апреля 2020 | Институт Развития Образования Пермского Края  Пермское Региональное отделение МТА |
| 3. Мастер классы – тьюториалы | Региональный | **Содердание:**  Тьюториалы проводятся по четырем темам: «Образ Жизни, который я выбираю»;  «Мой образовательный проект»;  «Качества, которые для меня важны»;  «Стрела моей жизни».  **Результат:**  В ходе тьюториалов тьюторанты фиксируют, найденные смыслы и подходят к пониманию проектирования своей образовательной, профессиональной и жизненной карьер | Вторая декада октября 2020 | Институт Развития Образования Пермского Края  Пермское Региональное отделение МТА |
| 4.Стендовая защита «Выпускных работ бакалавров» | Региональный | **Содержание:**  Образовательное событие, в результате которого, каждый обучающийся имеет возможность предъявить публично свой продукт «Выпускную работу бакалавра» и защитить её.  **Результат:** Стенд «Выпускная работа бакалавра», как модель будущей ИОП старшеклассника | Вторая декада декабрь 2020 | Институт Развития Образования Пермского Края  Пермское Региональное отделение МТА |

1. **Аннотация апробационной деятельности**

Не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Основная концептуальная идея проекта «Тьюторское сопровождение индивидуализации учащихся основной школы в «Школьном университете самоопределения» – создание насыщенной рефлексивно-проектной среды, позволяющей обучающимся основной школы сформулировать собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, увидеть в настоящем очертания собственного будущего.

Проект направлен на формирование у обучающихся способности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории признано, как одной ведущих современной школы.

Важно понимать, что это длительный процесс совместной образовательной деятельности учащихся, тьюторов, профессионалов из других сфер деятельности, педагогов и родителей, включающий в себя:

* рациональные практики обсуждения образовательных и профессиональных замыслов,
* событийный ряд защит собственных образовательных проектов и результатов их реализации;
* систему проб, формирующих базовые компетентности и позволяющих  молодому человеку осознать наличие, степень выраженности или отсутствия собственных интересов, возможностей, способностей, связанных с тем или иным образом профессиональной жизнедеятельности.

Данный проект сможет стать современной интенсивной формой актуализации жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Проект позволяет расширить образовательное пространство, сделать его открытым и найти новые образовательные ресурсы.

Структура и содержание совместной деятельности тьюторов и учащихся создаст богатое пространство возможностей для проявления собственных интересов, пробы сил, рационально-критического обсуждения собственных профессионально-образовательных и социальных проектов.

Образовательная среда школы, благодаря данному проекту, будет насыщена событиями, рефлексивно-проектными формами деятельности, социальными и профессиональными пробами. Тьюторанты погрузятся в процесс, в котором  их самоопределение становится значимым, обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов. В свою очередь от волевой проектной активности каждого участника зависит увлекательность и многообразие их образовательного пространства и результат индивидуального продвижения.

**Приложение №2**

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года**

Не более 2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты апробационной деятельности** |
| Март 2019 | Разработка программы апробации и размещение ее на сайте | Включение в Краевой проект по реализации ФГОС | Экспертное мнение руководителей и организаторов проекта | Презентация программы апробационной площадки |
| Апрель 2019 | Необходимая корректировка программы апробации | Публикация на сайте ФГОС | Экспертиза на сайте | Программа апробационной площадки МАОУ «СОШ №135» |
| Май - август 2019 | Разработка всей необходимой документации и Программ | Созданные программы, которые будут реализованы в 2019 – 2020 гг. | Экспертиза службы сопровождения проекта | 1.Положения о тьюторском сопровождении учащихся основной школы  2.Программа тьюториалов (факультетов школьного университета самоопределения)  3.Программа тьюториалов (факультетов школьного университета самоопределения)  4.Программа курсов по выбору |
| Сентябрь – декабрь 2019 | Разработка необходимых материалов для тьюторантов и тьюторов | Разработанные документы и материалы. | Экспертиза службы сопровождения проекта | 1.Дневник тьютора курсов.  2.План работы по реализации программы и комментарии к плану.  3. Варианты ИОП  4. Портфолио девятиклассника  5. Модель «Выпускной работы бакалавра» |
| Январь 2020 | Установочные сессии для учащихся 8ых классов по включению в программу «Школьный университет самоопределения» | Включенность учащихся в реализацию программы | Экспертиза администрации школы | 1.Учащиеся – тьюторанты, мотивированные на образовательный процесс |
| Февраль апрель 2020 | Реализация программы «Школьный университет самоопределения»  1.Самоопределение  2.Подача заявлений на факультеты  3.Прцедура собеседования и зачисления  4.Тьюториалы по факультетам  5. Курсы по выбору  6. Сессия  7. Общий тьюториал | Распределение учащихся по факультетам  Работа с тьюторами | Аналитические справки – отчеты  Балло-рейтинговая система оценивания | 1.Рабочие дневники тьюторантов  2.Дневники тьюторов |
| Май - август 2020 | Необходимая корректировка программы апробационной площадки МАОУ «СОШ №135» | Умение делать осознанный рациональный выбор.  Умение организовать учебное сотрудничество, рефлексивную деятельность, в том числе саморефлексию | Экспертиза службы сопровождения проекта | 1.Доработанные и представленные материалы, указанные в разделе №8 |
| Сентябрь – декабрь 2020 | Реализация программы «Школьный университет самоопределения». 2-ой семестр. Для учащихся 9-ых классов  1.Установочная сессия  2.Тьюториалы по факультетам  3. Публичная защита «Выпускных работ бакалавров»  4. Заключительный тьюториал. | Навык проектирования образовательной, профессиональной и жизненной карьер:  Навык целеполагания и планирования  Умение организовать учебное сотрудничество, рефлексивную деятельность, в том числе саморефлексию | Экспертиза службы сопровождения проекта | 1.Выпускные работы бакалавров  2.Проекты ИОП  3.Портфолио девятиклассника. |
| Декабрь 2020 | Обобщение опыта работы апробационной площадки МАОУ «СОШ №135» | Положительные результаты апробационной площадки, зафиксированные в пп 6,8,10 | Экспертиза службы сопровождения проекта | 1.Доработанные и представленные материалы, указанные в разделе п. 8  2.Статья, обобщающая опыт работы по реализации проекта |